

2017 M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas 190696590

Mokyklos pavadinimas Šilutės Martyno Jankaus pagrindinė mokykla

Savivaldybė Klaipėdos apskritis

Mokyklos steigėjas Šilutės rajono savivaldybės taryba

Anketą pildė Laima Aušrienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mjugd@mjankus.silute.lm.lt, ,

Tel. 8 441 62044

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (pasirinkite)
 - 2016–2017 m. m.
 - 2017 m.
2. Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą? Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.
 - Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)*;
 - Kitos metodikos (įrašykite)
3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

3.1 Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.
3.1.2.	Aplinkos atnaujinimas	Atnaujintos, suremontuotos visos mokyklos patalpos, įrengtas aikštynas. Įkurta šiuolaikinė integruota klasė, naujais kompiuteriais atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, penkiose pradinėse klasėse įdiegti projektoriai. Atnaujinti kai kurių kabinetų baldai, 6-uose kabinetuose atnaujinti kompiuteriai, pirmo aukšto fojė įrengtas televizorius, atnaujintas sporto salės inventorių, stendai. Įrengti psichologo, specialiojo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo kabinetai.

* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1. 4.2.3.	3.2.2. Mokyklos tinklaveika	3.2.3. Mokyklos bendruomenės narių nuomone, reikalingas mokyklos tinklalapio atnaujinimas, operatyvesnės informacijos skelbimas.
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
3.3.1. 4.3.2.	3.3.2. Profesinis tobulėjimas	3.3.3. Mokykloje - 1 mokytojas ekspertas, 36 – metodininkai, 21- vyr. mokytojas. 85 proc. nuolat kelia kvalifikaciją. 15 proc. pedagogų trūksta nuolatinio tobulėjimo. 8,4 proc. pedagogų gerą darbo patirtimi dalijasi su užsienio pedagogais, 17,5 proc. – respublikos ir 32 proc. su rajono pedagogais. Nepakankamas profesinis tobulėjimas siejamas su mokinių pažangos rezultatais.

Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)**

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadų rekomendacijas, atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimo vertinimo bei mokinių skatinimo tvarkos aprašai. Mokytojų, administracijos dalykinis bendradarbiavimas ir kolegialus pedagogų pamokų stebėjimas, aptarimas, NMPP, PUPP rezultatų analizavimas metodinėse grupėse, metodinėje taryboje turėjo įtakos 1-4, 5-8, 10 klasių mokinių pažangos gerinimui.
3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?	1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimo rezultatai aukštesniu lygiu išliko nepakitę. Geresni 2,4,6,8 klasių NMPP rezultatai . 5-10 klasių mokinių pažangumas pagerėjo 5 proc., 0,15 balo aukštesnis pažymio vidurkis. Didesni 5-8, 10 klasių mokinių metinio įvertinimo vidurkiai palyginus su praėjusių mokslo metų metinio pasiekimo rezultatais. Geresni 2017 m. PUPP rezultatai: 1,7 balo matematikos, 0,7 balo lietuvių kalbos ir literatūros.
3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po	Žinias mokytojai pritaikė vesdami pamokas šiuolaikinėje integruotoje klasėje. 95 proc. pedagogų atnaujino žinias šiuolaikinės pamokos

** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujate kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?	vadybos seminare. 11 proc. mokytojų mokėsi dirbti su naujuoju „TAIP“ vadovėliu ir elektroninėmis pratybomis. Pamokose naudojamos EMA, EDUKA pratybos, VIP narystė „Pedagogas.lt“ elektroninėje platformoje. Mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi: 8,4 proc. mokytojų vedė atviras, 36,5 proc. - integruotas pamokas, 9,5 proc. - srautines pamokas mokyklos ir rajono mokytojams.
3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	Patobulinius mokinių gebėjimų vertinimo ir įsivertinimo būdus ir formas, atnaujinus mokinių pasiekimų ir pažangos, mokinių skatinimo, pamokų lankomumo tvarkos aprašus, mokiniai ir tėvai turi išsamią informaciją apie vertinimo kriterijus, būdus ir formas. Mokiniai, sekdami savo asmeninę pažangą, pildė pažangos anketas, atsakingiau vertino savo galimybes ir pažangos siekius. Atnaujinus mokyklos aplinką, materialinę bazę informacinėmis technologijomis padidėjo mokinių mokymosi motyvacija ir pažangumas. Pasiekimų rezultatai analizuoti metodinėse grupėse, taryboje ir mokytojų tarybos posėdžiuose.

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).

4.1.1. Atviros pamokos	<ul style="list-style-type: none"> • labai dažnai (>5) • dažnai (1-2) • niekada (0) • retai (3-4)
4.1.2. Kolegialus stebėjimas	
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai	
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas)	
4.1.5. Kita (įrašykite)	
<p>4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui?</p> <p>Informacinės technologijos, darbas išmaniojoje integruotoje klasėje, EMA, EDUKA pratybų naudojimas ir aktyvių mokymo metodų taikymas. Didžiausias poveikis pamokoje yra kiekvieno mokinio veiklos įvertinimas, įsivertinimas ir skatinimas. Grįžtamąjį ryšį mokytojai gauna apibendrinami pamoką, analizuodami kontrolinių darbų, testų, tyrimų rezultatus.</p>	

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	13 proc.
4.2.2. Kartą per pusmetį	
4.2.3. Kartą per metus	
4.2.4. Kita (po kiekvienos pamokos)	87 proc.

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

Organizuota psichologinė paskaita tėvams - „Jūsų laikas - jūsų ateitis. Kaip gyventi ir mokytis kartu“. Visuotiniame 2, 4, 6, 8 klasių tėvų susirinkime aptarti mokyklos NMPP rezultatai ir suteiktos individualios konsultacijos.

1-4 klasių tėvai yra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai: stebi mokytojų pamokas, veda pamokas ir/ar organizuoja mokomąsias pažintines ekskursijas ir kartu su 5-10 klasių mokinių tėvais aktyviai dalyvauja mokyklos kultūriniuose, tradiciniuose renginiuose, padeda organizuoti profesinį veiklinimą.

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti.

Prašome pateikti informaciją, jeigu anksčiau ją rinkote.

Kas?	Kaip dažnai? (pasirinkite 1 dažniausią)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) (šiam punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyksta • Kas mėnesį • Kas 3 mėn. (pasibaigus trimestru) • Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui) • Kas metus
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)	
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas)	
5.2.4. Tėvų dienos (savaitė)	
5.2.5. Kita (įrašykite)	

6. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	480
6.1.2. Pilnai atsakę klausimynai	372

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,5
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,9
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,1
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,1

6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,9
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,8

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	793
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	277

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdam ir mokant	3,3
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,4
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,2
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,4
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,3
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,9
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,3
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,2